

Dirección Regional de Educación Los Santos

Circuito Escolar 03, León Cortés

Escuela Manuel Castro Blanco, 1887.



Servicio de Apoyo en Discapacidad Intelectual



Se brinda a estudiantes con el Apoyo
de la Adecuación Curricular
Significativa.
Y Preescolar.

Docente:
Zahira Torres Solano.



Prácticas por abandonar

- Seguimiento exclusivo a la implementación de las "adecuaciones curriculares significativas".
- Elaboración de la Programación Educativa Individual (PEI).
- Desarrollo de los aprendizajes contenidos en los programas de estudio desde el enfoque de "recuperación".
- Realización de tareas y proyectos asignados por la persona docente a cargo.
- Repaso para pruebas.
- Atención exclusivamente fuera del contexto del aula.

Prácticas por asumir

- Desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa.
- Construcción conjunta con la persona estudiante, su familia y personal docente, de herramientas metodológicas que le permitan participar, acceder y avanzar en el aprendizaje.
- Desarrollo de técnicas y estrategias específicas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado con discapacidad intelectual.
- Aprovechamiento de los recursos tecnológicos digitales.
- Acompañamiento educativo en diferentes contextos.
- Trabajo colaborativo con las familias del estudiantado con discapacidad.

Implementación de Apoyos Educativos Comunidad Educativa

- Estructuración del horario de trabajo, según la cantidad de lecciones asignadas en los lineamientos vigentes.
- Realización y ejecución de la Planificación de acciones (anexo 5), que se desprenden del Plan de acción anual.
- Ejecución de (reuniones, conversatorios, talleres, jornadas de trabajo, entre otras), orientadas hacia la práctica de acciones educativas inclusivas, considerando la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Divulgación de información en formatos accesibles, tanto de forma escrita como digital (documentos, infografías, audios, panfletos, blogs, videos, artículos académicos, pizarras informativas, otros), ya existente o elaborada y contextualizada por el personal docente de los servicios de apoyo educativo, en temáticas relacionadas con la provisión de apoyos educativos para la población con discapacidad, atención a la diversidad, Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- e implementación de prácticas inclusivas, entre otras.
- Promoción de la participación de las familias en la organización y ejecución de eventos en el centro educativo, tales como celebraciones, efemérides, ferias, giras, actividades recreativas, participación en el desarrollo de lecciones, entre otros, que se lleven a cabo en este.

Familias

- Comunicación permanente.
- Ejecución de sesiones de trabajo en el hogar y la comunidad.
- Realización de actividades de índole formativa e informativa dirigidas a las familias.

Estudiantado que recibe el Apoyo Personal

- Ejecución de actividades para el desarrollo de habilidades adaptativas/conductas adaptativas del estudiantado que recibe el apoyo personal, desde la visión de un proceso educativo integral.
- Elaboración del plan correspondiente según el área de especialidad del servicio de apoyo educativo, para el acompañamiento en otros espacios.
- Elaboración de materiales y recursos según los requerimientos de apoyo de la persona estudiante y atendiendo los principios, pautas y puntos de verificación del Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de brindar probabilidad de éxito al estudiantado.

Personal docente del estudiantado que recibe el Apoyo Personal

- Orientación y acompañamiento al personal docente a cargo del estudiantado que recibe el apoyo personal, para la gestión y aplicación de los apoyos requeridos por esta persona estudiante.
- Orientación y acompañamiento al personal docente en el desarrollo de estrategias de atención a la diversidad y de mediación pedagógica hacia la educación inclusiva.
- Ejecución de encuentros con el personal docente a cargo de las personas estudiantes.
- Aporte de estrategias de mediación pedagógica.
- Ejecución de estrategias de mediación pedagógica en el acompañamiento en contexto de aula.